



En målstyrd skola

Skolan i Sverige är målstyrd och målen i varje ämne är fastställda av Skolverket. De finns formulerade i *kursplaner*, *strävansmål* och *uppnåendemål* samt *betygskriterier*. Skolverkets nationella uppnåendemål anger vad eleven skall kunna när eleven slutar år 3, år 5 och år 9. Varje skola har i uppgift att konkretisera målen för eleven och planera hur långt eleven ska ha nått vid varje termin, så att de skall kunna nå målen i år 9. För att de nationella målen skall bli begripliga för eleven, har vi på Glunten valt att formulera dessa i lokala uppnåendemål för varje årskurs och ämne. Dessa mål speglar kursplanen och undervisningen.

Skolan ska arbeta målinriktat i alla skolår och i centrum står ord som förståelse, förtrogenhet och problemlösning. Eleven ska kunna beskriva, förklara, se samband, kunna tolka, reflektera och analysera.

Från och med vårterminen 2009 kommer Glunten att lämna skriftliga omdömen för alla elever från år 1 – 9 i enlighet med Skolverkets direktiv. Detta innebär att skolan fortlöpande skall sätta upp mål och bedöma hur väl eleven uppnår dem. Det är rektor på varje enskild skola som beslutar hur de skriftliga omdömena skall se ut. Rektor beslutar också om en skola skall lämna skriftliga omdömen om elevens sociala utveckling. Från och med vårterminen 2010 kommer även elevens sociala utveckling att ingå i de skriftliga omdömena på Glunten.

- *Kursplanen* anger vad ämnena går ut på. De nationella kursplanerna hittar du via en länk på Gluntens hemsida.
- *Strävansmål* anger vilka kunskapskvaliteter lärare och elever ska sträva efter.

- *Uppnåendemål* anger vad som krävs för att eleven skall nå minst godkänt betyg när hon eller han slutar grundskolan.
- *Betygskriterierna* är kvalitetsinriktade. Det innebär att man inte får höga betyg på att lära sig mycket fakta eller återge det som står i boken. Däremot behöver man goda faktakunskaper för att kunna visa upp de kvaliteter som beskrivs i betygskriterierna.

De kunskaper och förmågor som skall bedömas, skall vara bekanta för eleven och vårdnadshavare. Gluntens lokala mål hittar du via en länk på Gluntens hemsida.

Utvecklingssamtal och IUP

Vid *utvecklingssamtalet* presenterar elevens ansvarslärare ett förslag till en *individuell utvecklingsplan*, IUP. Denna IUP innehåller dels skriftliga omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som eleven fått undervisning i, dels en framåtsyftande planering och beskrivning av hur elevens fortsatta utveckling skall stödjas och stimuleras. Utvecklingsplanen skall alltså både vara tillbakablickande och framåtsyftande och även skrivas de terminer då betyg ges.

Utvecklingssamtalet är ett trepartssamtal mellan elev, vårdnadshavare och ansvarslärare där man gör en plan för hur skolan skall främja elevens fortsatta lärande samt vad eleven kan ta ansvar för. Inför utvecklingssamtalet får eleven själv berätta eller beskriva hur hon eller han tycker att det går i de olika ämnena. Underlaget skickas sedan hem till vårdnadshavaren efter det att ämnesläraren skrivit in sitt omdöme. I underlaget finns också en kolumn där vårdnadshavaren kan göra en kommentar om hon eller han så önskar. På utvecklingssamtalet går man sedan gemensamt igenom underlaget med de skriftliga omdömena.

Skolledningen på Glunten har beslutat att de skriftliga omdömena i IUPn ej skall vara betygsliknande, men i år 8 och 9 då betyg ändock ges, får de skriftliga omdömena visa vilket betyg eleven minst har uppnått.

Överenskommelser och åtaganden som görs under utvecklingssamtalet dokumenteras i IUPn och denna arkiveras på skolan så länge som eleven går där. Utöver kunskapsmålen diskuteras också hur eleven trivs på skolan. Utvecklingssamtal hålls normalt en gång per termin i alla årskurser.

Vokabulär

I sina allmänna råd om IUP med skriftliga omdömen, skriver Skolverket att skolan bör utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen. Vi har därför på Glunten utvecklat en enhetlig vokabulär i de skriftliga omdömena som används från år 1-9. Exempel på detta följer nedan:

- *Du har nått målet. På väg mot nästa mål.*
- *Du har nått målet.*
- *Du har en utveckling som bör leda till att målet uppnås när läsåret är slut*
- *Du behöver visst stöd för att nå målet.* Prognosen för att eleven skall nå målet vid läsåret är slut, är inte helt självklar. Stödet eleven behöver, kan se olika ut beroende på ämne och mål. Det kan t ex innebära hjälp att komma ihåg idrottskläder, att ha extra matteläxa eller få möjlighet att läsa/lyssna på CD/Daisyspelare.
- *Du behöver mycket stöd för att nå målet.* Detta medför automatiskt att ett åtgärdsprogram skrives. Se nedan.

Åtgärdsprogram

Om eleven riskerar att ej nå målen i ett ämne skall de skriftliga omdömena ge en tydlig signal till eleven och föräldrarna om detta och ett *åtgärdsprogram* skrivs för hur eleven med skolans och hemmets stöd skall nå de uppsatta målen. Ett åtgärdsprogram skall alltid följas upp. När detta sker, anges i dokumentet.

Betygssteg och betygsvarning

Om eleven riskerar att ej nå målen i ett ämne i år 8 och år 9, skall förutom ett åtgärdsprogram också en *betygsvarning* utfärdas. En betygsvarning är skriftlig och skickas hem till vårdnadshavaren. Den kan utfärdas när som helst under terminen av ämnesläraren. I betygsvarningen skall framgå vilket eller vilka mål i ämnet som eleven riskerar att inte uppnå samt vilka åtgärder som föreslås för att målet/målen skall kunna uppnås. Observera att ovanstående endast gäller för uppnåendemålen (G).

Betyg sätts i årskurs 8 och 9 av ansvarig ämneslärare och det finns tre betygssteg: *godkänt (G)*, *väl godkänt (VG)* och *mycket väl godkänt (MVG)*. Varje ämne har nationella betygs-kriterier. Om eleven inte har nått målen för godkänt betyg i slutet av år 9, sätts inte något betyg i ämnet. Istället görs en *skriftlig bedömning*, där det framgår vilka starka sidor eleven har och vad eleven brister i.